



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n.1**

1. Cosa si intende per assessment e perché è importante nel contesto dell'innovazione didattica?
2. Descrivere il funzionamento del "File picker" e i "Repository" disponibili in Moodle
3. Il Responsabile d'Ufficio, nell'ambito della programmazione dei Minor, ti chiede di contattare un docente per concordare le sue disponibilità per le lezioni. Tuttavia, il docente ti informa che è disponibile soltanto di sabato. Descrivi come gestiresti la situazione.

As academics, university authorities and their agents, we consider critical thinking to be one of the main values, and most valuable elements, of universities and HEIs, in addition to the more traditional functions of teaching and research. Critical thinking is central to our dearest shared values, so we must think critically and reflect on our mission and our role within society. We insist that this mission is not linear, that it must move beyond traditional separations between basic and applied knowledge, and that it integrates both thinking about problems and working together towards their solution.

*(Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability. Unesco 2022. page 29)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

### **Prova n.2**

1. Cos'è una flipped classroom?
2. Illustrare quali attività in Moodle permettono agli studenti di condividere file e risorse web. Descriverne le principali impostazioni
3. Tra le varie attività, viene chiesto a te e ad un collega di lavorare su un nuovo progetto di formazione per i docenti: tu per la parte dei contenuti, il collega per la parte organizzativa. Hai completato la tua parte mentre il collega non ha ancora iniziato perchè ha dato priorità ad altre richieste. Descrivi come gestiresti la situazione.

In the academic literature, these new forms of knowledge creation have different nomenclatures and definitions. Among the most frequently used concepts are those of multi, inter and transdisciplinarity. However, precisely because this process includes not only academics but all members of society, we choose to talk about different forms of 'working together'.

*(Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability. Unesco 2022. page 29)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

### **Prova n.3**

1. Nell'ambito dell'innovazione didattica qual è il ruolo della formazione docenti?
2. Illustrare i “formati” di corso presenti in Moodle e descriverne in breve alcuni casi di possibile utilizzo
3. Fai parte di un team composto da uffici diversi dell'Ateneo il cui obiettivo è quello di progettare un nuovo layout per aule destinate ad attività laboratoriali in piccoli gruppi. Bisogna organizzare il lavoro tra i componenti e portare delle proposte. Descrivi come gestiresti la situazione e quali proposte condivideresti.

Educators are currently confronted with a wealth of digital (educational) resources they can use for teaching. One of the key competencies any educator needs to develop is to come to terms with this variety, to effectively identify resources that best fit their learning objectives, learner group and teaching style, to structure the wealth of materials, establish connections and to modify, add on to and develop themselves digital resources to support their teaching.

*(European Framework for the Digital Competence of Educators. DigCompEdu- page 20)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

#### **Prova n.4**

1. Cosa si intende per e-learning? I principali modelli dell'e-learning
2. Descrivere come impostare un "Quiz" di Moodle dovendo somministrare un esame finale in aula
3. Una docente non riesce ad accedere in moodle e si lamenta del malfunzionamento del portale, inserendo in copia per conoscenza la Rettrice. Descrivi come gestiresti la situazione e quale soluzione proporresti.

The Higher Education Innovate Country Review for Italy shows how Italian universities share this vision and are committed to excellence in research and positive social impact. We are well aware of the central role education plays in fully developing the country's potential. As a relevant player, the Ministry of Education, University and Research is aware that engaging various ministries in common actions ensures high-impact reforms, whose benefits go far beyond education and research.

*(Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in Italy. OECD Skills Studies. page 3)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n.5**

1. Come potenziare il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti online e in presenza? Definisci le principali metodologie didattiche a supporto
2. Descrivere come è organizzato il sistema di ruoli e autorizzazioni in ambiente Moodle
3. Nella casella di posta dell'Ufficio arriva una mail di lamentela da parte di uno studente, sostenendo che la mancanza della registrazione della lezione sta compromettendo la qualità dell'apprendimento e mettendo a rischio il suo rendimento accademico. Descriva come gestirebbe la situazione e quali soluzioni proporrebbe.

Stronger cooperative relationships can generate value not only for a single network but for much wider ecosystems. Indeed, in designing and implementing a policy, institutions have to take into consideration all stakeholders' demands – universities and research institutes, professors, researchers, students, and administrative staff – as well as local communities, enterprises or international players.

*(Supporting Entrepreneurship and Innovation in Higher Education in Italy. OECD Skills Studies. page 3)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n. 6**

1. Modalità sincrona e asincrona nella didattica on line: significato e differenze
2. Cos'è Padlet e come può essere usato per la didattica?
3. Tra gli obiettivi del tuo Ufficio vi è la progettazione e la realizzazione di laboratori di didattica innovativa per l'anno 2024. Ti viene affidato questo processo, con la supervisione della Referente del Settore Didattica Innovativa. Descrivi come gestiresti la situazione e come organizzeresti le attività per il raggiungimento dell'obiettivo.

The digital transition gives universities a fundamental role in equipping students and researchers with the digital skills and competencies needed in the new reality and in the promotion of innovation and new technologies.

During the COVID-19 pandemic, the higher education sector showed its ability to adapt to the new situation. It became evident that digital solutions cannot and should not fully replace physical activities.

*(Communication-european-strategy-for-universities. graphic version. page 17)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

#### **Prova n.7**

1. Cosa sono i MOOC e quali sono le principali piattaforme nel mondo che erogano questo tipo di corsi?
2. A cosa serve Panopto?
3. Al Settore Didattica Innovativa è giunta una email da parte dell'Ufficio Formazione di Ateneo che richiede di inserire un nuovo corso e-learning sulla piattaforma Moodle. Il tuo collega, inizialmente incaricato di questa attività, si è assentato per motivi di salute, lasciando il compito in sospeso. Ti viene chiesto di gestire la richiesta, anche se non disponi di tutte le informazioni necessarie. Descrivi come gestiresti la situazione.

Biggs describes the task of good pedagogical design as one of ensuring that there are absolutely no inconsistencies between the curriculum we teach, the teaching methods we use, the learning environment we choose, and the assessment procedures we adopt. To achieve complete consistency, we need to examine very carefully what assumptions we are making at each stage and to align those. Thus, we need to start with carefully defined intended learning outcomes, we then need to choose learning and teaching activities that stand a good chance of allowing the students to achieve that learning, then we need to design assessment tasks which will genuinely test whether the outcomes have been reached.

*(Review of e-learning theories, frameworks and models. Terry Mayes & Sara de Freitas. page 5)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n.8**

1. Come organizzeresti un'attività didattica innovativa senza l'utilizzo di strumenti informatici o tecnologici?
2. Quali condizioni di accesso per attività e risorse sono presenti in moodle e come le utilizzeresti?
3. Ti è stato richiesto dal Responsabile d'Ufficio di creare un report che riepiloga i risultati dell'analisi sulla soddisfazione degli utenti dei corsi e-learning. Questo report sarà presentato alla Dirigente a fine giornata. Nella stessa giornata, però, è prevista la tua partecipazione ad un corso di formazione. Descrivi come gestiresti la situazione.

The Commission has set up a structured dialogue with Member States on digital education and skills to agree jointly on the key enabling factors to make digital education and training effective and inclusive. Universities have a key role to play in fostering a labour force equipped to take on the challenges of the digital transition in the future. Specialised education offered in digital areas, such as AI, cybersecurity or cloud computing, as well as microelectronics, are crucial in this respect.

*(Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. On a European strategy for universities. page 13)*





**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n. 9**

1. Quali indicazioni daresti a un docente per preparare una video lezione da pubblicare on line?
2. Come organizzeresti un quiz su Wooclap?
3. Nell'ultima settimana, dopo un aggiornamento della piattaforma di elearning, l'Ufficio sta ricevendo numerose email con la stessa richiesta di informazioni su come effettuare il login. Descriva come gestirebbe la situazione e quale soluzione proporrebbe.

Compared to students taught traditionally, students taught in a manner that incorporates small-group learning achieve higher grades, learn at a deeper level, retain information longer, are less likely to drop out of school, acquire greater communication and teamwork skills, and gain a better understanding of the environment in which they will be working as professionals.

*(Turning Student Groups into Effective Teams. Barbara Oakley & Richard M. Felder Oakland University North Carolina State University)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n. 10**

1. Cosa si intende per didattica erogativa? Esempi
2. Se dovessi consigliare ad un docente uno strumento per quiz tra Socrative, Mentimeter e Wooclap quale sceglieresti e perchè?
3. Hai notato che una collega dell'Ufficio non condivide regolarmente informazioni che potrebbero essere importanti per il tuo lavoro. Descrivi come gestiresti la situazione.

The most common problems involve team members who refuse to do their share of the work but try to get the same grades as their more responsible teammates, domineering team members who try to coerce others into doing everything their way; resistant team members who resent having to work in a team and refuse to participate or in other ways try to sabotage the team effort, and team members with widely divergent goals: some wanting an A no matter what it takes, others wanting to do just enough to get a C.

*(Turning Student Groups into Effective Teams. Barbara. Paper by Oakley & Richard M. Felder. Oakland University North Carolina State University)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n. 11**

1. A cosa serve il Patto Formativo in un insegnamento blended o online?
2. Come faresti per far partecipare gli studenti ad un'esercitazione su Wooclap?
3. Un Direttore di Dipartimento ha scritto al Direttore dell'Ufficio, lamentandosi di non aver ricevuto risposta alla sua precedente email da parte del Settore Didattica Innovativa. Il Responsabile inoltra la mail chiedendo di prendere in carico la richiesta. Descriva come gestirebbe la situazione.

OER are freely and publicly available teaching, learning, and research resources that reside in the public domain or have been released under an intellectual property license that permits their free use and re-purposing by others. For example, instructors may download the material, tailor it to their course, save a copy locally to share with one's students and share it back out with attribution. OER can include textbooks, course materials and full courses, modules, streaming videos, tests, software, and any other tools, materials, or techniques used to support access to knowledge. An open source (or open) textbook is a textbook which is OER.

*(What are OER and how do they differ from Open Access, Library-Licensed and Affordable Course Content? Paper of University of Mary Washington)*



**Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023**

**Prova n. 12**

1. Quali devono essere le caratteristiche per un feedback efficace in un corso online o blended?
2. Come fai ad inserire / embeddare un video in una presentazione di Google presentazioni?
3. Hai il compito di implementare una nuova procedura e proponi di utilizzare determinati strumenti che ritieni più efficaci. Durante il confronto con la Referente di Settore, ti suggerisce di utilizzare strumenti diversi che non ritieni altrettanto utili. Descrivi come gestiresti la situazione e come raggiungeresti l'obiettivo.

More than 100 years of research have revealed that taking practice tests (versus merely rereading the material to be learned) can substantially boost student learning. For instance, college students who reported using practice tests to study for upcoming exams earned higher grades and when middle school teachers administered daily practice tests for class content, their students performed better on future tests that tapped the content they had practiced during the daily tests.

*(Strengthening the Student. Toolbox Study Strategies to Boost Learning by American Educator review. page 23)*