



Università
Ca' Foscari
Venezia

SELEZIONE PUBBLICA

per la copertura di n. 2 posti di collaboratore ed esperto linguistico (CEL) di madrelingua inglese a tempo indeterminato, di cui un posto prioritariamente riservato a volontari delle Forze Armate ai sensi del D.Lgs. 66/2010 - Pubblicato all'Albo on Line di Ateneo il 17/11/2022 e in G.U. IV° serie speciale concorsi ed esami n. 92 del 22/11/2022.

Tracce Colloquio – 19/05/2023

1. Utilizzerebbe l'italiano per trasmettere concetti in modo contrastivo (italiano vs. inglese) ad un livello C1? (Prof.ssa Cesiri) – Tra i verbi modali presentati è presente l'opzione "it's vital that you should choose...": l'opzione "vital that you choose" potrebbe essere presentata come ugualmente corretta? (Prof.ssa Riggs) – Negli esempi riportati, come presenterebbe la differenza tra subjunctive mood e simple present? (Prof.ssa Coccetta)
2. Come organizzerebbe l'attività presentata in gruppi in presenza? (Prof.ssa Cesiri) – In quanto tempo pensa di svolgere l'attività presentata oggi? (Prof.ssa Coccetta) – Per avere una non-identifying clause (presentata durante la simulazione) è obbligatorio avere un nome proprio? (Prof.ssa Riggs)
3. In quanto tempo pensa di svolgere l'attività presentata oggi? (Prof.ssa Cesiri) – L'attività prevede la presentazione di verbi modali a livello B2: pensa di presentare i modali tutti in una volta? (Prof.ssa Coccetta) – Può chiarire l'utilizzo di "have to" e "must" nell'esempio presentato? Come collegherebbe la situazione comunicativa presentata (airport situation) ai modali presentati? (Prof.ssa Riggs)
4. Utilizzerebbe l'italiano per trasmettere concetti in modo contrastivo ad un livello A2? Quali altri elementi (oltre a quelli inseriti nella simulazione) trasmetterebbe (es. lessico, pronuncia, ecc.)? (Prof.ssa Cesiri) – Come pensa di collegare questa simulazione ad un'esercitazione completa? (Prof.ssa Coccetta) – Ha presentato una situazione comunicativa precisa (travel agency): quali conoscenze presume abbiano gli studenti e come presenterebbe il lessico agli studenti? (Prof.ssa Riggs)
5. Nella simulazione ha utilizzato esempi di frasi e testi brevi: se dovesse scegliere un testo più complesso, come lo selezionerebbe? In quanto tempo pensa di svolgere l'attività presentata oggi? (Prof.ssa Cesiri) – Userebbe anche testi accademici? Cosa chiederebbe agli studenti di fare dopo aver presentato un testo da compilare e cosa chiederebbe di scrivere? (Prof.ssa Coccetta) – In base alla simulazione presentata, potrebbe spiegare meglio la differenza negli esercizi tra "due to" e "because of"? Utilizzerebbe aiuti visivi per trasmettere concetti a livello C1? (Prof.ssa Riggs)

F.to
La Presidente
Prof.ssa Daniela CESIRI