



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n.1

1. Cosa si intende per didattica interattiva? Esempi
2. Come posso inserire un quiz in un video: esempi di possibili strumenti
3. Il Delegato della Rettrice alla formazione del personale docente dell'Università chiede il supporto dell'Ufficio nella progettazione della pagina web. Il tuo compito è di preparare i testi da presentare al Delegato per la valutazione finale, sei a metà di quanto programmato. A differenza della pianificazione iniziale, la pubblicazione della pagina è stata anticipata di un mese per presentarla durante un evento istituzionale. Descrivi come gestiresti la situazione.

The fact that memory is reconstructive necessarily means that memory is not objective. Our memories are a lot more approximate and less accurate than you might like to believe. In particular, we are prone to having false memories. These are memories of things that never happened quite differently from the way we remember them. In addition, since we see the world through, our own filters, we tend to remember things in a way that fits our "schema".

(Weinstein, Yana; Sumeracki, Megan; Caviglioli, Oliver. Understanding How We Learn. page 68)



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 2

1. Come posso favorire e sviluppare la capacità di interazione in una classe virtuale?
2. L'attività Lezione in moodle: a cosa serve? Proponi qualche esempio
3. Ti viene assegnato il compito di individuare le aule per l'erogazione dei corsi Minor. Tuttavia, durante lo stesso periodo, si tiene un evento internazionale che occupa la maggior parte degli spazi disponibili. Descrivi come gestiresti la situazione.

Knowing what students know and don't know can help educators allocate classroom time appropriately, or can help students allocate independent study time appropriately. Some research even finds that retrieval practice can also make restudy opportunities even more effective. In other words, if students practice retrieval prior to looking over their course materials, they will learn more from looking over the course materials than they would have if they hadn't practice retrieval beforehand

(Weinstein, Yana; Sumeracki, Megan; Caviglioli, Oliver. Understanding How We Learn. page 120).



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 3

1. Cosa si intende per ruolo attivo degli studenti in un corso blended?
2. Possibili usi del Glossario in Moodle
3. In linea con gli obiettivi del Gender Equality Plan, l'Ufficio ha il compito di proporre un corso e-learning - per studenti e studentesse - volto a promuovere l'uguaglianza di genere e a valorizzare le differenze di genere. Ti viene richiesto di presentare una proposta che delinea le fasi di sviluppo del corso e le risorse necessarie per la sua realizzazione. Descrivi come gestiresti la situazione.

Why are games fun? Why do we engage in games? The answer is because they have the elements of challenge, mastery, fun and socialization. These are the elements of games that we can leveraged to promote learning. An example of this in a classroom setting is to use game elements in a presentation. First divide the audience into two teams and give them instructions on how to use their cell phones to text answers via an audience response system (I use PollEverywhere.com). Then, ask a question and have audience members respond to the question via a text answer. In real-time the learners can see their teams' answers as a percentage of respondents for each choice versus the other teams' answers.

(How Gamification Reshapes Learning. Mark Kapp. Bloomsburg University page 11)



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 4

1. Perché la peer review può essere una strategia di apprendimento efficace?
2. Tipi di forum e possibile utilizzo
3. Dai risultati di un questionario di gradimento su un corso di formazione, erogato attraverso la piattaforma Moodle, emerge una situazione preoccupante. Gli studenti e le studentesse hanno assegnato punteggi significativamente bassi, indicando una bassa soddisfazione complessiva. Descriva come gestirebbe la situazione e quali soluzioni proporrebbe.

When you feel like you're multi-tasking, or paying attention to two things at once, you're actually switching back and forth between the two things you're trying to pay attention to, and as we'll learn later, that diminishes efficiency for both of the tasks. One important aspect of attention is the finding that going back and forth between two different tasks involves switch costs that decrease efficiency and slow down reaction speeds in both tasks.

(Weinstein, Yana; Sumeracki, Megan; Caviglioli, Oliver. Understanding How We Learn. page 53).



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 5

1. Cosa sono e come incoraggeresti un docente a progettare secondo i Risultati di apprendimento attesi?
2. Quali attività di Moodle utilizzeresti per sviluppare attività collaborative?
3. Ti viene assegnato il compito di organizzare un incontro informativo, rivolto a docenti e tutor, sull'utilizzo della piattaforma e delle metodologie. Tuttavia, la data proposta va bene solo ad un terzo delle persone invitate a partecipare. L'obiettivo è garantire la massima partecipazione possibile. Descrivi come gestiresti la situazione

To encourage elaboration, help students to come up with relevant “how” and “why” questions about what they are studying. Then, help students come up with answers to these questions, and verify their accuracy in their study materials. Providing students with feedback on the relevance and depth of their questions can help them learn to use this technique more independently. You could also ask students questions that explicitly require them to compare and contrast different ideas within the same overall topic. Two questions that are great for comparing and contrasting are: “How are two ideas similar to one another?” and “How are these ideas different from one another?”

(Weinstein, Yana; Sumeracki, Megan; Caviglioli, Oliver. Understanding How We Learn. page.140).



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 6

1. Come può essere strutturata una efficace smart classroom?
2. Il tracciamento delle attività in moodle: impostazioni e funzionalità
3. Il Responsabile dell'Ufficio, per impegni urgenti, non può partecipare ad una riunione online sull'avvio di un nuovo CLab. Un'ora prima dell'inizio, ti chiede se puoi partecipare al suo posto. Descrivi come gestiresti la situazione.

Slow down the presentation of words and pictures, and break these up into small segments. This way, the student is able to focus on smaller chunks of visual and verbal information at a time. Leaving small breaks in between the segments will help the students fully process the information from one segment before moving onto the next. If segmenting isn't possible, providing pretraining about small components of a larger system before presenting the full verbal and visual description.

(Weinstein, Yana; Sumeracki, Megan; Caviglioli, Oliver. Understanding How We Learn page 140).



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 7

1. Cos'è un open badge
2. La messaggistica interna di Moodle
3. Dall'andamento delle richieste di iscrizione ai Minor, noti che uno dei percorsi ha registrato un numero di iscrizioni molto ridotto. Descrivi come gestiresti la situazione e che cosa proporresti per aumentare il numero di iscrizioni.

One of the first problems raised in our discussions was whether or not educational objectives could be classified. It was pointed out that we were attempting to classify phenomena which could not be observed or manipulated in the same concrete form as the phenomena of such fields as the physical and biological sciences, where taxonomies of a very high order have already been developed. Nevertheless, it was the view of the group that educational objectives stated in behavioural form have their counterparts in the behaviour of individuals. Such behaviour can be observed and described, and these descriptive statements can be classified.

(Benjamin S. Bloom - Taxonomy of Educational Objectives page 10)



Concorso pubblico, per esami, per la copertura di n. 1 posto a tempo indeterminato di categoria C, posizione economica C1, area amministrativa, profilo operatore per la didattica innovativa, per le esigenze dell'Ufficio Offerta Formativa dell'Area Didattica e Servizi agli Studenti (ADiSS) dell'Università Ca' Foscari Venezia - DDG n. 951/2023 Prot. n. 231397 del 09/10/2023 pubblicato all'Albo on line di Ateneo il giorno 10/10/2023

Prova n. 8

1. Quali devono essere le caratteristiche per un feedback efficace in un corso online o blended?
2. Come fai ad inserire / embeddare un video in una presentazione di Google presentazioni?
3. Hai il compito di implementare una nuova procedura e proponi di utilizzare determinati strumenti che ritieni più efficaci. Durante il confronto con la Referente di Settore, ti suggerisce di utilizzare strumenti diversi che non ritieni altrettanto utili. Descrivi come gestiresti la situazione e come raggiungeresti l'obiettivo.

More than 100 years of research have revealed that taking practice tests (versus merely rereading the material to be learned) can substantially boost student learning. For instance, college students who reported using practice tests to study for upcoming exams earned higher grades and when middle school teachers administered daily practice tests for class content, their students performed better on future tests that tapped the content they had practiced during the daily tests.

(Strengthening the Student. Toolbox Study Strategies to Boost Learning by American Educator review. page 23)